

### Liebe Eltern:

Im letzten Jahr vor der Einschulung arbeiten Kindertagesstätten und Grundschulen zusammen, um den Kindern den Übergang in die Grundschulzeit so reibungslos wie möglich zu gestalten. Ein zwischen den Einrichtungen in Lengede abgeschlossener Kooperationsvertrag soll gewährleisten, dass es in der Entwicklung der Kinder keinen Bruch gibt.

Wir, die Lehrkräfte der GS Lengede und die Erzieherinnen der beiden Kindergärten Arche Noah und Sonnenschein, wollen unsere Bemühungen bündeln und aufeinander abstimmen.

Jedes Kind durchläuft Entwicklungs- und Lernprozesse, die im Elternhaus beginnen und sich in den Kindertageseinrichtungen und in den Schulen fortsetzen. Kinder im Alter von drei bis zehn Jahren weisen individuell erhebliche Unterschiede in ihrem Entwicklungsstand auf. Dies gilt auch für den Zeitpunkt der Einschulung.

Die Grundschule wird daher die Bildungsarbeit des Kindergartens fortsetzen, auf ihr aufbauen und dadurch für die Kinder effektiver gestalten. Kindergarten und Schule sehen die Förderung ihres Kindes als **gemeinsames Ziel** an. Dabei geht es uns besonders um die Förderung

- der Gesamtpersönlichkeit Ihres Kindes
- seiner Selbstständigkeit sowie
- seiner sozialen Kompetenz.

Der **Unterschied** liegt darin, dass Kindergarten und Grundschule die Kinder in unterschiedlichen Entwicklungsphasen begleiten.

- Die Aufgabe von Kindergarten und Grundschule** ist es
- den Kindern authentische Erfahrungen als grundlegendes Lernerlebnis zu ermöglichen,
  - gute Voraussetzungen für eine erfolgreiche Lern- und Persönlichkeitsentwicklung zu schaffen und
  - dadurch den weiteren Bildungsweg positiv zu beeinflussen.

**Frühes Erkennen und Fördern der Stärken** der Kinder ist besonders wichtig. Genauso wichtig ist aber auch, dass Ihr Kind **ohne Sorge vor Sanktionen Fehler machen** darf, um seine Fähigkeiten entdecken und ausbauen zu können. Fehler um jeden Preis vermeiden, ist die falsche Devise. Fehler sind Denkleistungen, die verraten auf welcher Entwicklungsstufe sich Ihr Kind befindet.

Auch bei den **Kriterien für die Schulfähigkeit** geht es nicht nur um intellektuelle Fähigkeiten Ihres Kindes. Folgende Bereiche und Teilbereiche spielen für die Einschätzung eine besondere Rolle:

#### Kognition

- Visuelle Wahrnehmung
- Auditive Wahrnehmung
- Taktile Wahrnehmung
- Sprach- und Sprechfähigkeit
- Mengenverständnis
- Gedächtnis- und Merkfähigkeit
- Denkstruktur
- Konzentration

#### Grobmotorik

- Gleichgewicht bewahren können, z. B. beim Balancieren
- Bewegungen koordinieren können, z. B. Hampelmannübung
- Lauf- Fang- und Ballspiele
- Hindernisse überwinden/überspringen

#### Feinmotorik

- gute visuell-motorische Koordinationsfähigkeit, z. B.:
  - o Kneten, mit Stiften malen, ausschneiden, falten
  - o Weben, Perlen aufziehen, Türme bauen
  - o Fingerspiele, Schleife binden, Knoten lösen
  - o an- und ausziehen

#### Emotion

- Selbstsicherheit
- Selbstständigkeit und Selbstkontrolle

#### Motivation

- Anstrengungsbereitschaft
- Ausdauer
- Neugierde

#### Sozialverhalten

- Gruppenfähigkeit
- Kontaktfähigkeit
- Konfliktfähigkeit

### Beobachtungsmöglichkeiten für Eltern:

**Selbständigkeit:** Ist mein Kind selbständig? Möchte es alleine einkaufen gehen?

**Soziale Fähigkeiten:** Kommt es gut mit anderen Kindern zurecht? Wie geht es mit Konflikten um?

**Handwerkliches Geschick:** Kann es basteln? Hat es Vorlieben für Holz, Stoff, Papier?

**Technisches Verständnis:** Zerlegt es Spielzeug, um hinter das „Geheimnis“ zu kommen? Repariert es Dinge?

**Natur und andere Wissensgebiete:** Zeigt Ihr Kind Interesse an Tieren, Pflanzen, Sternen oder anderem?

**Sport und Bewegung:** Bewegt es sich gern? Welche Sportarten bevorzugt es?

**Sprachbegabung:** Erzählt es gern? Erfindet es Geschichten?

**Musikalität:** Singt es gut und viel? Möchte es ein Instrument spielen? Hat es Rhythmusgefühl?

**Zeichnen und Malen (Kreativität):** Zeichnet es gern? Wählt es interessante Farben?

**Bitte versuchen Sie, die Fähigkeiten und Interessen Ihres Kindes einzuschätzen, ohne Ihre eigenen Wünsche und Hoffnungen an das Kind in den Vordergrund zu stellen!**